


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Аннотация рабочей программы дисциплины		

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Психодиагностика

по направлению 37.03.01. - психология (уровень бакалавриата)

профиль практическая психология

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины - дать представление о месте, роли и значении психодиагностики в развитии психологической науки и в практической деятельности психолога, сформировать понимание базовых принципов современной психодиагностики и методических подходов к решению психодиагностических задач.

Задачи:


- раскрыть теоретико-методологические и этические принципы психодиагностической деятельности при решении профессиональных научных и практических задач;
- сформировать представление о становлении и развитии психодиагностики как области психологической науки и практики (как инструментария дифференциальной психологии и как арсенала методов для решения практических задач);
- обеспечить формирование системы базовых знаний о теоретических основах психодиагностической деятельности психолога;
- познакомить с многообразием психодиагностических методов, историей их создания и практикой использования;
- показать специфику психодиагностических процедур и методов решения профессиональных задач в контексте научной и практической деятельности специалиста (в психологии образования, здравоохранения, организационной психологии, психологии труда и т.п.);
- способствовать формированию у студентов основ профессионального мышления и этики поведения в психодиагностических ситуациях.

2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Психодиагностика» является составной частью базовой подготовки, обязательной для изучения всеми студентами. Программа дисциплины ориентирована на теоретическую и практическую подготовку к одному из основных видов профессиональной деятельности психолога - психодиагностической деятельности, которая является основополагающим компонентом, определяющим другие виды деятельности такие как коррекция, профилактика и прогноз.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения дисциплин: «Общая психология»; «Общий психологический практикум»; «Дифференциальная психофизиология и психогенетика»; «Социально-психологический практикум».


Компетенции, формируемые в данной дисциплине лежат в основе последующего

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Аннотация рабочей программы дисциплины		


параллельного освоения: «Информационные технологии в психологии»; «Проектная деятельность». Дисциплина является предшествующей по отношению к: «Экспериментальная психология»; «Психологическая экспертиза»; «Математические методы в психологии»; «Преддипломная практика»; «Подготовка и сдача государственного экзамена»; «Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы»;

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Код и наименование реализуемой компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций
ОПК-2: Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	<p>ИД-1опк2 Знать подходы отечественных и зарубежных психологов к проблеме сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных</p> <p>ИД-2опк2 Уметь осуществлять оптимальный выбор методов психологического исследования с учетом его целей и задач</p> <p>ИД-3опк2 Владеть навыками постановки целей и формулировки задач исследования в психологии, обосновывать гипотезы исследования;</p> <p>ИД-3.1опк2 Владеть навыками интерпретации эмпирических данных социально-психологического исследования</p>
ОПК-3: Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	<p>ИД-1опк3 Знать методики диагностики познавательной, мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций.</p> <p>ИД-1.1опк3 Знать основные психометрические характеристики психодиагностических методик</p> <p>ИД-1.2опк3 Знать основные математические и статистические методы обработки данных, полученных при решении основных профессиональных задач</p> <p>ИД-2опк3 Уметь отбирать и использовать психодиагностические методики в соответствии с психодиагностической задачей</p> <p>ИД-2.1опк3 Уметь обрабатывать и интерпретировать данные исследований с помощью математико-статистического аппарата</p> <p>ИД-2.2опк3 Уметь анализировать полученные в диагностические данные и составлять заключение по результатам исследования</p> <p>ИД-3опк3</p>

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Аннотация рабочей программы дисциплины		

	<p>Владеть навыками анализа психодиагностической задачи, выделения диагностических показателей и выбора методик в конкретной области исследований и практики ИД-3.1опк3</p> <p>Владеть навыками анализа данных с применением статистических пакетов; интерпретировать результаты вычислений; графически представлять и оформлять результаты обработки в соответствии со стандартами ИД-3.2опк3</p> <p>Владеть нормами взаимодействия и сотрудничества с заказчиком и клиентом в процессе проведения психодиагностики</p>
ПК-6: Способен представлять результаты научно-исследовательской, диагностической и консультационной деятельности в различных формах и давать им оценку	<p>ИД-1 пк 6</p> <p>Знать формы представления результатов исследовательской, диагностической и консультационной деятельности психолога ИД-1.1 пк 6</p> <p>Знать приемы оценки эффективности результатов исследовательской, диагностической и консультационной деятельности психолога ИД-2 пк 6</p> <p>Уметь представлять результаты деятельности психолога в различных формах и перед различной аудиторией ИД-2.1 пк 6</p> <p>Уметь проводить оценку эффективности психологической работы качественными и количественными методами ИД-3 пк 6</p> <p>Владеть приемами компоновки, проведения, оценки степени эффективности результатов исследовательской, диагностической и консультационной деятельности психолога ИД-3.1 пк 6</p> <p>Владеть приемами составления психологического портрета и рекомендаций по результатам исследовательской, диагностической и консультационной деятельности психолога</p>

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Аннотация рабочей программы дисциплины		

4. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 11 зачетных единиц. (396 часов)

5. Образовательные технологии

В ходе изучения дисциплины используются как традиционные методы и формы обучения (лекции, в т.ч. с элементами проблемного изложения, практические занятия, самостоятельная работа), так и интерактивные формы проведения занятий (дискуссии, деловые игры, решение ситуационных задач и др.), что предполагает, во-первых, освоение опыта (компетенций), основанное на взаимодействии студентов и проявление инициативы во взаимодействии как с социальным и физическим окружением, так и с изучаемым содержанием; во-вторых, углубленную работу с имеющимся опытом студента, его качественное преобразование.

При организации самостоятельной работы используются следующие образовательные технологии: самостоятельная работа, сопряженная с основными аудиторными занятиями (проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины); подготовка к тестированию; самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций, подготовка к сдаче и сдача зачета и экзамена; внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий аналитического характера.

6. Контроль успеваемости

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды текущего контроля: устный опрос, тестирование, аналитические задания, участие в дискуссиях.

Промежуточная аттестация проводится в форме: курсовая работа, экзамен